



Junta de Andalucía

Consejería de Desarrollo Formativo y
Formación Profesional



PROYECTO EDUCATIVO

Plan de formación

**CEIP “Santa María Magdalena”
Mengíbar (Jaén)**

Documento aprobado en claustro de profesorado con fecha 13 de noviembre de 2023

Documento aprobado en Consejo Escolar con fecha 13 de noviembre de 2023

1. DATOS IDENTIFICATIVOS DEL CENTRO.

NOMBRE	DIRECCIÓN	TELÉFONOS
CEIP "Santa María Magdalena"	Avenida de Andalucía s/n 23620 Mengíbar (Jaén)	953 366 648
FAX	E-MAIL	WEB
953 366 649	23005131.edu@juntadeandalucia.es	www.ceipsantamariamagdalena.es

2. DATOS IDENTIFICATIVOS DEL EQUIPO DIRECTIVO.

DIRECCIÓN	JEFATURA DE ESTUDIOS	SECRETARÍA
Julio Antonio Sánchez Rodríguez	Alejandro Ortega Anguiano	Isabel María Ortega García

3. JUSTIFICACIÓN.

La formación permanente del profesorado es un elemento clave que se relaciona de forma directa tanto con la innovación como con la mejora del sistema escolar. En la actualidad nuestro sistema tiene planteado una gran cantidad de problemas complejos que requieren un profesorado actualizado científica y didácticamente.

El profesorado es, por tanto, un elemento fundamental para dar respuesta a los nuevos retos educativos que plantea la sociedad actual, puesto que se trata de un factor clave para conseguir la mejora de la competencia profesional docente, lo que contribuirá, en consecuencia, al desarrollo de una enseñanza de calidad y equidad.

Nuestra formación ha de estar dirigida a la búsqueda de soluciones concretas que respondan a **demandas detectadas en nuestro proceso de autoevaluación y mejora**. Esto implica un compromiso colectivo ante las metas propuestas. Implica también introducir la cultura de la evaluación como elemento de mejora pero sobre todo debe estar basada en el análisis, y la reflexión compartida por lo que se hace necesario establecer estrategias de trabajo colaborativo e intercambio profesional.

Un currículo basado en competencias hace necesario abordar en el centro cambios en muchos sentidos, pero fundamentalmente en dos aspectos fundamentales:

- **La metodología**, Tendrá un carácter fundamentalmente activo, motivador y participativo, partirá de los intereses del alumnado, favorecerá el trabajo individual, cooperativo y el aprendizaje entre iguales y la utilización de enfoques orientados desde una perspectiva de género, e integrará en todas las áreas referencias a la vida cotidiana y al entorno inmediato. Una metodología que permita la integración de los aprendizajes, poniéndolos en relación con los distintos tipos de contenidos y utilizándolos de manera efectiva en diferentes situaciones y contextos. Se orientará al desarrollo de competencias clave, a través de situaciones educativas que posibiliten, fomenten y desarrollen conexiones con las prácticas

sociales y culturales de la comunidad. Favorecerá el desarrollo de tareas relevantes, apostando por modelos activos que han de apoyarse en técnicas y estrategias que transformen la enseñanza hacia procesos constructivos, en tareas que fomenten la participación activa del alumnado convirtiéndolo en protagonista y lleven al aprendizaje. Metodologías que ayuden al alumnado a organizar su pensamiento y favorezca la reflexión, la crítica, la elaboración de hipótesis y la tarea investigadora a través de un proceso en el que cada uno asume la responsabilidad de su aprendizaje aplicando sus conocimientos y habilidades.

- **La evaluación**, para poder evaluar las competencias es necesario elaborar un plan de evaluación riguroso que incluya diferentes momentos, elegir técnicas, estrategias e instrumentos de acuerdo con el grado de desempeño del alumnado teniendo en cuenta el proceso y no solo en final. Introduciendo una evaluación criterial y formativa, que de voz al alumnado y que tenga en cuenta los procesos e incluya la evaluación de la práctica docente.

4. MARCO DEL DOCUMENTO DE PLANIFICACIÓN DE LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO DEL CENTRO.

Nuestro plan de formación tiene encaje dentro de las líneas prioritarias de la Consejería de Educación recogidas en el III Plan de Formación del Profesorado y a las necesidades sentidas y expresadas por el profesorado del centro partiendo del análisis reflexivo de la Memoria de Autoevaluación, los Indicadores Homologados y el Plan de Mejora del centro. Por lo tanto, se incluirá así este plan dentro del proyecto educativo de nuestro centro.

5. FASES EN SU ELABORACIÓN

FASE 1: ANÁLISIS DEL CONTEXTO.

a) Características de la zona.

El alumnado que acude al centro procede de la zona de influencia correspondiente, donde el nivel económico general es medio-bajo. En la zona se dan situaciones dispares en cuanto a nivel económico y cultural. En un lateral del colegio, concretamente en la zona sur, se localizan viviendas de promoción pública habitadas por familias con pocos ingresos económicos; en otra parte de la zona de influencia del colegio, concretamente al norte, existen viviendas de reciente construcción y una calidad considerable, habitadas por familias de con ingresos medios.

Las ocupaciones principales de los responsables familiares son muy dispares, prácticamente coinciden con la ocupación general que hemos expuesto para el municipio. La mayor parte de los

padres/madres tienen profesiones relacionadas con la construcción y los servicios, seguidamente es la industria la que más ocupación proporciona a las familias de nuestros/as alumnos/as y por último el sector de la agricultura es el que menos cabezas de familia ocupa. Debiendo señalar que aún tiene un peso de un 14%.

Quiero resaltar que al centro también acuden algunos alumnos cuyos padres y madres son profesionales liberales o empleados de la administración. Con lo cual podemos concluir que la diversidad tanto económica -como cultural está presente en nuestro centro docente. La edad media de los padres y madres del alumnado del centro es relativamente baja y las pretensiones educativas y de formación de los padres y madres de los alumnos/as del centro es que sus hijos e hijas adquieran la mejor y mayor formación posible. Al centro acuden un- considerable número de alumnos de etnia gitana y algunos de padres inmigrantes (fundamentalmente de Marruecos).

Con respecto a la composición de las familias de nuestro alumnado podemos decir que es muy diversa y junto a familias tradicionales conviven un número considerable de familias mono parentales. Al centro, por su dotación en infraestructuras como de personal, también se derivan en ocasiones alumnos/as con necesidades educativas especiales de cualquier zona del municipio.

b) Plantilla: características, estabilidad.

Para este curso 2023-2024 el centro cuenta con una plantilla compuesta por 22 docentes, teniendo de ellos 8 de ellos destino definitivo en el centro y el resto en situación de provisionalidad (interinidades, comisiones de servicio o puestos suprimidos).

c) Planes y programas del centro.

En el presente curso escolar 2023-2024 el centro va a participar en los siguientes Planes y Programas:

- Creciendo en Salud.
- Aldea.
- Escuela Espacio de Paz.
- Igualdad.
- Biblioteca.
- Transformación Digital Educativa.
- STEAM: Robótica.
- STEAM: Pensamiento Computacional.
- #CompDigEdu
- Programa de Acompañamiento Escolar.
- Más Deporte
- Más Inclusión

d) Historial de formación del centro.

En el último curso se ha optado por el modelo de formación de Grupo de trabajo y Cursos con seguimiento, centrandolo en los siguientes aspectos:

- Elaboración de Situaciones de aprendizaje.
- Competencia lingüística.

FASE 2: DIAGNÓSTICO DEL CENTRO.

a) Logros.

Existe una línea de trabajo definida en lo que a formación se refiere ya que se han detectado unas necesidades claras que se deben abordar a través de la formación del profesorado.

b) Dificultades.

El número de docentes no definitivos del centro hace que sea difícil establecer una línea de trabajo que persista en el tiempo ya que el nuevo curso trae consigo la llegada de un número elevado de nuevos docentes con los que comenzar en muchos casos de cero.

La excesiva burocracia que trae consigo cualquier tipo de actividad formativa que se inicie hace que se hagan menos de las necesarias ya que, además de la propia de la formación, se debe cumplir con mucha otra derivada de nuestra acción docente.

c) Propuestas de mejora que derivan del proceso de autoevaluación y elaboración de la memoria.

- Creación de grupos de trabajo para la mejora del proceso de evaluación del alumnado del centro.

Fruto de esa formación se debe mejorar el modelo evaluador del centro, adaptándose a lo que requiere la LOMLOE y buscando una serie de cambios muy necesarios.

- Recibir formación en el diseño de Situaciones de aprendizaje.

Si se pretende trabajar de un modo globalizado es fundamental aprender qué es una Situación de Aprendizaje, cómo se diseñan, cómo se evalúan, etc.

- Recibir formación que ayude a la elaboración del Plan lector del centro y abordar el tratamiento de la lectura.

- Afianzar los programas de tránsito del centro.

- Mejorar el tratamiento de la competencia lingüística en el alumnado del centro.

El desarrollo y mejora de la competencia lingüística es uno de los ejes de trabajo. Los resultados académicos y los indicadores homologados indican la necesidad de tomar decisiones y variar la metodología para hacer de esta mejora algo real. De igual modo se busca aunar criterios con los otros centros educativos de la localidad así como del IES para mejorar el tránsito.

FASE 3: DETECCIÓN DE NECESIDADES FORMATIVAS.

El Plan de Formación del Profesorado del Centro pretende ser una herramienta que facilite el análisis, la reflexión crítica y compartida de la práctica docente en el propio centro donde ésta tiene lugar. Por tanto, la proximidad y la contextualización de los problemas y las necesidades favorecen que, una vez halladas las alternativas a los mismos, tengan una inmediata utilización en las aulas.

Para la concreción de este Plan de Formación el claustro de profesorado del centro ha realizado el siguiente proceso de detección de necesidades formativas:

ANÁLISIS DE LAS PROPUESTAS DE MEJORA QUE TIENEN RELACIÓN DIRECTA CON LA FORMACIÓN			
Factor clave	Propuestas de mejora	Indicadores de calidad	Necesidades formativas
2	Continuar con el diseño y desarrollo de situaciones de aprendizaje.	<p>PM1 – IC1. Se realiza la demanda de actividades formativas relacionada con el diseño de Situaciones de Aprendizaje al CEP de Jaén</p> <p>PM1 – IC2. El 100% del profesorado realiza las diversas actuaciones formativas propuestas.</p> <p>PM1 – IC3. Los equipos de ciclo han adoptado acuerdos metodológicos entorno al diseño de las SdA y estos han sido reflejados en las actas correspondientes.</p> <p>PM1 – IC4. Los equipos de ciclo y ETCP han evaluado el proceso de diseño y elaboración de Situaciones de Aprendizaje, realizando en su caso propuestas de mejora y/o variaciones en las mismas.</p> <p>PM1 – IC5. Se han incorporado a las programaciones o propuestas pedagógicas la situaciones de aprendizaje.</p>	<p>Se fomentará la autoformación del profesorado para afianzar los conocimientos acerca de la elaboración de SdA.</p> <p>De igual modo se solicitará al CEP la realización de píldoras formativas alusivas a determinados aspectos relacionados con la programación de SdA.</p>
2	Elaborar un Plan lector de centro.	<p>PM2 – IC1. Se estudian y analizan de manera conjunta las Instrucciones relativas al tratamiento de la lectura emitidas por la Consejería de Desarrollo Educativo</p> <p>PM2 – IC2. Se realiza la demanda de actividades formativas relacionada con la elaboración de un Plan lector para el centro.</p> <p>PM2 – IC3. El 100% del profesorado de primaria se ha inscrito en las actividades formativas.</p>	<p>La elaboración de un plan lector del centro que integre el tratamiento de la lectura diaria en el aula se hace imprescindible.</p> <p>Uno de los objetivos prioritarios del centro es la mejora de la CL del alumnado y a través de la elaboración del Plan lector se pretende adoptar una serie de decisiones metodológicas comunes.</p>

		<p>PM2 – IC4. Los equipos de ciclo han adoptado acuerdos metodológicos para el tratamiento de la lectura en el aula.</p> <p>PM2 – IC5. Los equipos de ciclo y ETCP realizan un proceso de autoevaluación de su trabajo, realizando en su caso propuestas de mejora.</p> <p>PM2 – IC6. Se ha comenzado con el diseño e implantación del Plan lector del centro</p> <p>PM2 – IC7. Se han incorporado a las programaciones o propuestas pedagógicas las acciones planificadas para el tratamiento de la lectura.</p>	<p>Se requerirá asesoramiento y formación específica al CEP a través de ponentes expertos en el tema que sepan indicarnos el modo en el que debemos trabajar.</p> <p>De igual modo se fomentará la autoformación del profesorado a través de los distintos cursos ofertados a través del AVFP.</p>
3	Revisar los procedimientos de evaluación y calificación del alumnado.	<p>PM3 – IC1. Los miembros de los equipos docentes conocen los criterios de evaluación y calificación incluidos en el Proyecto educativo.</p> <p>PM3 – IC2. Se solicita la formación necesaria para iniciar el proceso de revisión de los procedimientos de evaluación del alumnado.</p> <p>PM3 – IC3. El 100% del profesorado realiza la formación solicitada a través de la modalidad grupo de trabajo.</p> <p>PM3 – IC4. Se revisan y actualizan los criterios e instrumentos de evaluación, llegando a acuerdos entre el profesorado.</p> <p>PM3 – IC5. Se incluyen las modificaciones en los criterios e instrumentos de evaluación en el Proyecto educativo.</p>	<p>Se creará un grupo de trabajo dedicado al trabajo específico de la mejora de los procesos de evaluación del alumnado</p>
2	Establecer actuaciones conjuntas de mejora de la competencia lingüística.	<p>PM6 – IC1. Se solicita al EOE especializado asesoramiento y formación para la implantación de actuaciones que mejoren la competencia lingüística del alumnado del centro.</p> <p>PM6 – IC2. El profesorado del centro recibe el asesoramiento y la formación requerida para la adopción de medidas que permitan una mejora de la CL del alumnado.</p>	<p>Se demanda un curso con seguimiento en el que trabajar la competencia lingüística de cara a la mejora del tránsito entre infantil y primaria, el tratamiento de la lectoescritura en infantil y primer ciclo de primaria y alcanzar acuerdos metodológicos para la mejora del nivel de competencia en el alumnado.</p>

		<p>PM6 – IC3. Los equipos de ciclo adoptan medidas metodológicas consensuadas para el desarrollo y mejora de la CL del alumnado.</p> <p>PM6 – IC4. Se ha puesto en marcha las medidas acordadas para la mejora de la CL del alumnado.</p> <p>PM6 – IC5. El profesorado hace una evaluación periódica de las medidas adoptadas y, en su caso, propone mejoras o cambios en las mismas.</p> <p>PM6 – IC6. Los acuerdos alcanzados se incluyen en las PPDD de las diferentes áreas.</p> <p>PM6 – IC7. El ETCP visa las medidas y estas se incluyen en el Proyecto Educativo del centro.</p>	
--	--	---	--

DETECCIÓN DE NECESIDADES FORMATIVAS ESPECÍFICAS	
COLECTIVO PROFESIONAL	NECESIDAD FORMATIVA
Profesorado	Evaluación
Profesorado	Diseño situaciones de aprendizaje
Profesorado	Mejora de la competencia lingüística del alumnado en lo referente al aprendizaje de la lectoescritura

NECESIDADES FORMATIVAS ASOCIADAS A PLANES Y PROGRAMAS	
PLAN Y/O PROGRAMA	NECESIDAD FORMATIVA
Autoprotección	Primeros auxilios
TDE	Programación en robótica
Creciendo en salud	Salud emocional
	Hábitos alimenticios y deportivos saludables

FASE 4: ANÁLISIS DE LAS PROPUETSAS FORMATIVAS.

El Equipo Técnico de Coordinación Pedagógica (ETCP) con el asesoramiento de la asesoría de referencia del Centro del Profesorado, analizan las propuestas de mejora y acciones formativas detectadas y consensuadas y proceden a priorizar en función de su relevancia y viabilidad.

6. OBJETIVOS DEL PLAN DE FORMACIÓN.

OBJETIVOS		
OBJETIVOS QUE SE PRETENDEN CONSEGUIR CON EL PLAN DE FORMACIÓN	RESULTADOS QUE SE PRETENDEN ALCANZAR	TEMPORALIZACIÓN
	a) Relativos al alumnado b) Relativos al profesorado c) Relativos a la organización del centro d) Relativos al entorno-familia	TEMPORALIZACIÓN
Continuar con el diseño y aplicación de situaciones de aprendizaje.	a) Relativos al alumnado: Mejora en los niveles de competencia curricular. b) Relativos al profesorado: Adaptación y aprendizaje de nuevas metodologías que permitan una globalización del currículum y una atención más personalizada al alumnado de sus grupos. Adaptación a la nueva legislación de las propuestas programaciones didácticas,	A LO LARGO DEL CURSO
Elaborar un Plan lector de centro.	a) Relativos al alumnado: Mejora de la competencia lingüística del alumnado, fundamentalmente en lo referido a la lectura. Definir un itinerario lector adaptado a los intereses y necesidades del centro y del alumnado. b) Relativos al profesorado: Mayor coordinación a la hora de trabajar la lectura en el centro. c) Mejora del tránsito entre etapas.	2 CURSOS ADADÉMICOS
Revisar los procedimientos de evaluación y calificación del alumnado.	a) Clarificar al alumnado los modelos de evaluación y calificación seguidos desde el centro. b) Mejorar la coordinación y los criterios empleados para la evaluación del alumnado. d) Informar de un modo más efectivo a las familias de los criterios empleados para evaluar al alumnado.	A LO LARGO DEL CURSO
Establecer actuaciones conjuntas de mejora de la competencia lingüística.	a) Mejorar el desarrollo de la CL en el alumnado del centro, haciendo especial hincapié en el alumnado NEAE. b) Coordinar el trabajo y las actuaciones metodológicas seguidas por el profesorado para el tratamiento y desarrollo de la CL en el aula. c) Establecer en el P. Educativo un modo de trabajar común a todos los docentes y crear una identidad de centro.	A LO LARGO DEL CURSO

7. PLAN DE ACCIÓN.

Para el desarrollo de las sesiones formativas se contará con la colaboración de diferentes entidades y organismos.

En lo referente a la formación para el diseño y puesta en marcha de SdA se incentivará la autoformación a través de diversos cursos a distancia o presenciales organizados por el CEP de referencia.

Del mismo modo se solicitarán píldora formativas al CEP de referencia y se promoverá la autoformación a través de claustros pedagógicos en los que los docentes puedan mostrar el modo de trabajo y la metodología empleada y de este modo retroalimentarnos unos a otros.

Para la creación de un plan lector del centro se realizarán distintas actividades formativas a través del AVFP por parte de todo el claustro, se solicitará la colaboración a través de un curso con seguimiento en el CEP y se realizarán sesiones de trabajo cooperativo entre los miembros del claustro.

En cuanto a la mejora de la evaluación para aplicar correctamente los principio de la LOMLOE se crearán 2 grupos de trabajo, uno para el profesorado de infantil y 1er ciclo de primaria y otro para el profesorado de 2º y 3er ciclo de primaria. Este grupo de trabajo realizará trabajo de aproximación a la normativa, identificación de los diferentes momentos de evaluación del alumnado, detectar dificultades y ámbitos de mejora en la evaluación así como revisar y actualizar los procedimientos establecidos en el Proyecto educativo en lo referente a la evaluación del alumnado.

En lo referente a la mejora de la competencia lingüística del alumnado contaremos con varias sesiones formativas a cargo de personal del EOE especializado, quien nos asesorará en la adopción de una serie de medidas y estrategias de intervención que promuevan la mejora de la CL del alumnado del centro.

En cuanto a los primeros auxilios, se contará con personal del centro de salud de Mengíbar para su desarrollo así como miembros de la AMPA “Fuente la Tejera”.

Las formaciones derivadas del programa Creciendo en Salud y autoprotección serán impartidas por el personal del Centro de salud de Mengíbar.

ACTIVIDAD 1

MODALIDAD: GRUPO DE TRABAJO	
Título	La evaluación en el marco de la LOMLOE para E. Infantil y 1er ciclo de primaria
Objetivos	El objetivo es recibir la formación necesaria para poder revisar y actualizar los mecanismos empleados para la evaluación del alumnado y, de este modo, atender a lo establecido en la normativa vigente.
Coordinación	Isabel María Ortega García
Temporalización	<p>Durante el primer trimestre</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actividades autoformativas del profesorado a través del Aula virtual. - Píldora formativa a cargo de expertos del CEP de Jaén. <p>A partir del segundo trimestre, recibir las sesiones de formación por parte del CEP así como autoformación acerca de aspectos como cuaderno séneca, evaluación formativa...</p>

Compromisos del CEP	Asesorar en la idoneidad de los cursos que se ofertan. Procurar los recursos que se estimen necesarios. Acompañar en todo el proceso.
Compromisos del centro	Facilitar la coordinación con un calendario efectivo de reuniones. Fomentar el consenso de medidas que puedan ser útiles a nivel general mediante su tratamiento en claustro y Consejo escolar, si fuera necesario. Fomentar la autoformación del profesorado a través de la difusión de ofertas formativas.
Colectivo al que afecta	Profesorado que imparte docencia en Ed. Infantil y 1er ciclo de educación primaria.
Recursos necesarios	Asesoramiento externo experto en la evaluación de los procesos y productos finales del trabajo en equipo. Puesta en común y debate sobre las buenas prácticas que desarrollamos. Aula virtual de formación del profesorado.

ACTIVIDAD 2

MODALIDAD: GRUPO DE TRABAJO	
Título	La evaluación en el marco de la LOMLOE para E. Infantil y 1er ciclo de primaria
Objetivos	El objetivo es recibir la formación necesaria para poder revisar y actualizar los mecanismos empleados para la evaluación del alumnado y, de este modo, atender a lo establecido en la normativa vigente.
Coordinación	Julio Antonio Sánchez Rodríguez
Temporalización	Durante el primer trimestre <ul style="list-style-type: none"> - Actividades autoformativas del profesorado a través del Aula virtual. - Píldora formativa a cargo de expertos del CEP de Jaén. <p>A partir del segundo trimestre, recibir las sesiones de formación por parte del CEP así como autoformación acerca de aspectos como cuaderno sénéca, evaluación formativa...</p>
Compromisos del CEP	Asesorar en la idoneidad de los cursos que se ofertan. Procurar los recursos que se estimen necesarios. Acompañar en todo el proceso.
Compromisos del centro	Facilitar la coordinación con un calendario efectivo de reuniones. Fomentar el consenso de medidas que puedan ser útiles a nivel general mediante su tratamiento en claustro y Consejo escolar, si fuera necesario. Fomentar la autoformación del profesorado a través de la difusión de ofertas formativas.
Colectivo al que afecta	Profesorado que imparte docencia en Ed. Infantil y 1er ciclo de educación primaria.
Recursos necesarios	Asesoramiento externo experto en la evaluación de los procesos y productos finales del trabajo en equipo. Puesta en común y debate sobre las buenas prácticas que desarrollamos. Aula virtual de formación del profesorado.

ACTIVIDAD 3

MODALIDAD: CURSO CON SEGUIMIENTO	
Título	Mejora de la competencia lingüística en el alumnado del centro.
Objetivos	Establecer metodologías comunes de actuación que permitan adquirir al alumnado del centro una mejora en su competencia lingüística. Establecer mecanismos de tránsito adecuados en el alumnado que pasa de infantil a primaria.
Coordinación	Cristina Rodríguez Carrasco
Temporalización	A lo largo del primer trimestre del curso se mantendrá una serie de reuniones para establecer las bases de la formación. A partir del segundo trimestre se comenzará con el trabajo para establecer una metodología común en el tratamiento de la competencia lingüística así como acuerdos metodológicos comunes para el correcto desarrollo de la misma en el alumnado.
Compromisos del CEP	Asesorar al centro en el desarrollo de la actividad. Ofrecer a expertos que nos guíen en el proceso. Facilitar la bibliografía y recursos necesarios para el desarrollo de las actividades.
Compromisos del centro	Facilitar horarios de reuniones para el desarrollo de las sesiones formativas.
Colectivo al que afecta	100 % del profesorado del centro
Recursos necesarios	Personal del EOE Especializado en CL que venga al centro a realizar diversas visitas de asesoramiento y puesta en marcha de las actividades.

ACTIVIDAD 4

MODALIDAD: PÍLDORAS FORMATIVAS	
Título	Cuaderno de Séneca
Objetivos	Se pretende adquirir nuevos conocimientos que permitan desarrollar aprovechar por un lado todos los recursos que nos ofrece el cuaderno Séneca.
Coordinación	Julio Antonio Sánchez Rodríguez
Temporalización	Se realizarán diversas píldoras a lo largo del curso acompañadas de videotutoriales de ayuda. Las fechas quedan por determinar en función de la disponibilidad de las personas responsables.
Compromisos del CEP	Asesorar en la elaboración, desarrollo y evaluación del proyecto. Procurar los recursos que se estimen necesarios. Acompañar en todo el proceso.
Compromisos del centro	Facilitar la coordinación con un calendario efectivo de reuniones. Fomentar el consenso de medidas que puedan ser útiles a nivel general mediante su tratamiento en claustro y Consejo escolar, si fuera necesario. Aplicación al aula de actividades presentadas y acuerdos conseguidos.
Colectivo al que afecta	100 % del profesorado del claustro.
Recursos necesarios	Asesoramiento externo experto en el diseño, gestión y evaluación de los procesos y productos finales del trabajo en equipo. Puesta en común y debate sobre las buenas prácticas que desarrollamos.

8. DESARROLLO, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PLAN DE FORMACIÓN.

La evaluación nos permitirá comprobar el grado de consecución de los objetivos que nos hemos propuesto. Entendida, esta, como un proceso de autorregulación, de reflexión y toma de conciencia del recorrido realizado.

El ETCP será el encargado del seguimiento y valoración de este plan a lo largo del curso.

Se utilizarán rúbricas de estos aspectos para la evaluación del mismo:

- Grado de consecución de los objetivos establecidos.
- Idoneidad de las actuaciones propuestas para la consecución de los objetivos.
- Eficacia de la organización de los tiempos y la coordinación entre profesorado para la consecución de los mismos.
- Otros

La información obtenida y la toma de decisiones consiguientes en la evaluación de cada plan, quedará reflejada en la memoria final de cada curso escolar y tendrá su reflejo en el Plan Anual de Centro del curso siguiente a la hora de incluir las distintas actividades de formación que para cada curso escolar se planteen.

ACTIVIDAD 1

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN				
OBJETO DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLES			TEMPORALIZACIÓN
<p>LA EVALUACIÓN EN EL MARCO DE LA LOMLOE: INFANTIL Y 1ER CICLO PRIMARIA.</p> <p>MODALIDAD: GRUPO DE TRABAJO</p>	<p>Equipo Directivo Coordinadores de las diferentes actividades formativas CEP Claustro Participantes en la formación</p>			<p>A LO LARGO DEL CURSO</p>
RÚBRICA DE EVALUACIÓN GENERAL				
INDICADORES	1 (poco)	2 (aceptable)	3 (bueno)	4 (excelente)
Se han desarrollado todas las sesiones planificadas para la actividad.				
La asistencia a las sesiones ha sido adecuada.				
Las sesiones han sido productivas e interesantes.				
El profesorado ha mostrado interés en las actividades formativas.				
Se ha trasladado al aula lo aprendido en las sesiones formativas				
Se han elaborado materiales que evidencien el aprovechamiento del curso.				
Se han realizado actividades formativas de manera individual en este aspecto.				
OBSERVACIONES:				

ACTIVIDAD 2

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN				
OBJETO DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLES			TEMPORALIZACIÓN
<p>LA EVALUACIÓN EN EL MARCO DE LA LOMLOE: 2º Y 3ER CICLO PRIMARIA.</p> <p>MODALIDAD: GRUPO DE TRABAJO</p>	<p>Equipo Directivo Coordinadores de las diferentes actividades formativas CEP Claustro Participantes en la formación</p>			<p>A LO LARGO DEL CURSO</p>
RÚBRICA DE EVALUACIÓN GENERAL				
INDICADORES	1 (poco)	2 (aceptable)	3 (bueno)	4 (excelente)
Se han desarrollado todas las sesiones planificadas para la actividad.				
La asistencia a las sesiones ha sido adecuada.				
Las sesiones han sido productivas e interesantes.				
El profesorado ha mostrado interés en las actividades formativas.				
Se ha trasladado al aula lo aprendido en las sesiones formativas				
Se han elaborado materiales que evidencien el aprovechamiento del curso.				
Se han realizado actividades formativas de manera individual en este aspecto.				
OBSERVACIONES:				

ACTIVIDAD 3

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN				
OBJETO DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLES		TEMPORALIZACIÓN	
<p>MEJORA DE LA COMPETENCIA LINGÜÍSTICA EN EL ALUMNADO DEL CENTRO.</p> <p>MODALIDAD: CURSO CON SEGUIMIENTO</p>	<p>Equipo Directivo Coordinadores de las diferentes actividades formativas EOE Especializado Claustro Participantes en la formación</p>		<p>A LO LARGO DEL CURSO</p>	
RÚBRICA DE EVALUACIÓN GENERAL				
INDICADORES	1 (poco)	2 (aceptable)	3 (bueno)	4 (excelente)
Se han desarrollado todas las sesiones planificadas para la actividad.				
La asistencia a las sesiones ha sido adecuada.				
Las sesiones han sido productivas e interesantes.				
El profesorado ha mostrado interés en las actividades formativas.				
El alumnado ha mostrado interés en las actividades formativas.				
Se han elaborado materiales que evidencien el aprovechamiento del curso.				
Se han realizado actividades formativas de manera individual en este aspecto.				
OBSERVACIONES:				

ACTIVIDAD 4

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN				
OBJETO DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLES		TEMPORALIZACIÓN	
<p>CUADERNO DE SÉNECA</p> <p>MODALIDAD: PÍLDORA FORMATIVA</p>	<p>Equipo Directivo Coordinador TDE Coordinador CompDigEdu Participantes en la formación</p>		<p>A lo largo del curso</p>	
RÚBRICA DE EVALUACIÓN GENERAL				
INDICADORES	1 (poco)	2 (aceptable)	3 (bueno)	4 (excelente)
Se han desarrollado todas las sesiones planificadas para la actividad.				
La asistencia a las sesiones ha sido adecuada.				
Las sesiones han sido productivas e interesantes.				
El profesorado ha mostrado interés en las actividades formativas.				
Se ha trasladado al aula lo aprendido en las sesiones formativas				
Se han elaborado materiales que evidencien el aprovechamiento de la formación.				
Se han realizado actividades formativas de manera individual en este aspecto.				
OBSERVACIONES:				