



Junta de Andalucía

Consejería de Desarrollo Formativo y
Formación Profesional



PROYECTO EDUCATIVO

Programa de tránsito infantil-primaria

CEIP “Santa María Magdalena”

Mengíbar (Jaén)

Última revisión: 23/10/2023

ÍNDICE

1. Justificación del programa	pag 2
2. Profesorado responsable	pag 2
3. Objetivos	pag 2
4. Plan de actuación	pag 3
4.1. Actuaciones con el alumnado	pag 3
4.1.1. Alumnado de 5 años	
4.1.2. Alumnado de 1º de primaria	
4.2. Actuaciones con el profesorado	pag 5
4.3. Actuaciones con las familias	pag 6
5. Seguimiento y evaluación	pag 6

1. JUSTIFICACIÓN DEL PROGRAMA.

Los centros deben arbitrar medidas que facilite al alumnado la transición entre dos etapas educativas tanto desde una perspectiva curricular como social. La coordinación para esta transición se contempla en diferentes normas legales (Normativa de referencia)

El Programa de Tránsito (entendido como paso de una etapa a otra) de Infantil a Primaria se hace referencia en el Plan de Acción Tutorial.

El alumnado de primero de Primaria mantiene todavía las características psicológicas propias del alumnado de Infantil. Además supone un cambio bastante importante porque cambia el profesorado (y se reduce el tiempo del tutor/a por la entrada de especialistas), el espacio, la metodología, la distribución del tiempo, los materiales, etc.

Por ello, desde la Educación Infantil se debe potenciar y desarrollar todas las posibilidades del alumnado y dotarles de las competencias, destrezas, actitudes... que faciliten la adaptación a Primaria porque se comprueba que es difícil y complicado el cambio.

Por tanto, es imprescindible la estrecha relación y coordinación entre el profesorado que imparte Infantil 5 años y el profesorado que imparte primero de Primaria (tanto tutores/as como especialistas) para que el alumnado viva la transición de forma ordenada, progresiva, secuenciada, coherente, evitando cambios bruscos. Y para asegurarlo se deben establecer criterios de selección de objetivos y secuenciación de los contenidos necesarios.

2. PROFESORADO RESPONSABLE.

El profesorado responsable de implementar este programa de tránsito es el siguiente:

- Profesorado de educación infantil
- Tutor/a del grupo de 5 años.
- Equipo docente de 1º de primaria.
- Equipo de orientación del centro.
- Jefatura de estudios.
- E.O.E

3. OBJETIVOS.

- a. Facilitar la transición adecuada y la adaptación del alumnado a los cambios producidos en el contexto escolar (Paso de Infantil a Primaria).
- b. Orientar a las familias sobre los aspectos que permitan la adaptación de sus hijos e hijas a la nueva etapa (Primaria).

- c. Orientar al profesorado (intercambio de datos, documentación, información...)
- d. Promover la coordinación entre el profesorado de Infantil y Primer Ciclo de Primaria intentando salvar las dificultades de coordinación que suelen darse entre ambas etapa.

4. PLAN DE ACTUACIÓN.

En las siguientes tablas se detallan una serie de actuaciones que se llevarán a cabo tanto con el alumnado, con el profesorado y con las familias. Estas actuaciones serán tanto organizativas como metodológicas.

4.1. Actuaciones con el alumnado.

4.1.1. Alumnado de 5 años.

Actuaciones	Temporalización	Responsables
Hábitos de limpieza antes del desayuno y después del recreo	Todo el curso	Tutoras de E. Infantil
Ir retrasando progresivamente la hora del desayuno hasta que coincida con el de primaria.	Tercer trimestre	Tutoras de E. Infantil
Establecer un control de las salidas al WC	Segundo/Tercer trimestre	Tutoras E. Infantil.
Material individual del alumnado (estuche, lápiz, etc)	Durante todo el curso	Tutoras de E. Infantil
Visitas del grupo de infantil a diferentes espacios del edificio de primaria (posible aula, biblioteca, gimnasio, etc)	Tercer trimestre	Tutoras de E. Infantil y tutor/a de 1º primaria.
Participación en algunas actividades de centro con los alumnos de 1º de EP., por ejemplo, Juegos para el Día de Andalucía.	Segundo/Tercer trimestre	Tutoras de E. Infantil y especialista de Ed. Física
Favorecer el apadrinamiento de un alumno de infantil por parte de un alumno de 1º, de modo que éste alumno se encargue de facilitar el cambio de etapa a su apadrinado. Durante el tercer trimestre se puede informar y presentar a los alumnos,	Tercer y Primer trimestre	Tutoras de Ed. Infantil y tutor/a de 1º de primaria

y durante el primer trimestre del próximo curso, ejercer ese apadrinamiento.		
Enviar una tarea para casa el fin de semana a modo de “deberes”	Tercer trimestre	Tutoras Ed. Infantil
Trabajo en pequeño grupo o equipos	Tercer trimestre	Tutoras Ed. Infantil
Trabajar la correspondencia mayúscula y minúscula.	Tercer trimestre	Tutoras Ed. Infantil
Trabajar la direccionalidad del trazo a través del modelaje y siguiendo la programación prevista en el proyecto que se trabaje.	Tercer trimestre	Tutoras Ed. Infantil
Iniciar al alumnado en la escritura de la fecha	Todo el curso	Tutoras Ed. Infantil
Se trabajarán las matemáticas siguiendo el método ABN, puesto que no supone un impedimento a la hora del tránsito y el aprendizaje de las mismas de forma más tradicional.	Toda la etapa	Tutoras Ed. Infantil

4.1.2. Alumnado de 1º de primaria.

Actuaciones	Temporalización	Responsables
Hábitos de higiene antes del desayuno y después del recreo	Todo el curso	Tutor/a 1º de primaria y especialistas
Aumentar el tiempo de desayuno del alumnado antes de salir al recreo.	Primer trimestre de clase	Tutores/as y especialistas de 1º de primaria
Establecer un control de las salidas al WC	Todo el curso	Tutores 1º de primaria y especialistas
Favorecer el apadrinamiento de un alumno de infantil por parte de un alumno de 1º, de modo que éste alumno se encargue de facilitar el cambio de etapa a su apadrinado: recibirlo el primer día de clase, ayudarle si tiene algún problema en	Tercer y primer trimestre	Tutor/a de 1º de primaria y tutoras de Ed. Infantil

el recreo, etc.)		
Acompañamiento al alumnado de infantil que visite el edificio de primaria.	Tercer trimestre	Tutor/a de 1º de primaria y tutoras de Ed. Infantil
Trabajo en pequeño grupo o equipos	Primer trimestre	Tutores 1º de primaria y especialistas
Flexibilizar y fomentar la participación e interacción alumno/profesor y alumno/alumno	Todo el curso	Tutor/a 1º de primaria y especialistas
Mantener la asamblea como tal a principios de la jornada, al menos durante 15 minutos.	Al menos el primer trimestre	Tutor/a de 1º primaria y especialistas
Fomentar la expresión oral a través de pequeñas exposiciones.	Todo el curso	Tutor/a de 1º de primaria y especialistas
Se comenzará el aprendizaje de la lectoescritura partiendo de los prerrequisitos que se han trabajado en EI	Todo el curso	Tutor/a de 1º de primaria
Se comenzará a trabajar la escritura centrándonos en la direccionalidad, usando doble pauta en lugar de cuadrícula, siendo el paso a esta muy progresivo.	Primer trimestre como mínimo	tutor/a 1º

4.2. Actuaciones con el profesorado.

Actuaciones	Responsables	Temporalización
Cumplimentación del informe personal de Evaluación Final de Etapa (documento oficial de traspaso de información final de etapa)	Junio	Tutor/a con la colaboración y aportaciones del Orientador/a del E.O.E. de referencia
Traspaso de información alumnado NEAE o con indicios de NEAE	Junio	Tutores ambas etapas, especialistas AL/PT/orientadora escolar
Reunión internivelar a precisar detalles del plan, intercambio de información y conocer las formas de	Septiembre	Todo el profesorado implicado

trabajar, metodología		
Se adaptará la prueba de evaluación inicial de 1º EP	Septiembre	Tutoras Ed. infantil y tutor/a 1º de primaria
Participación en las actividades propuestas para el tránsito (visitas, reuniones con las familias, etc)	Todo el curso	Todo el profesorado implicado

4.3. Actuaciones con las familias.

Actuaciones	Temporalización	Responsables
Información sobre el contenido del Programa.	Final del 2º trimestre	Tutoras de 5 años Jefatura de estudios EOE
Entrega de informe de tránsito por parte del centro.	Junio	Tutoras Ed. Infantil
Charla con orientaciones para preparar el siguiente curso	Junio	Tutoras Ed. Infantil EOE
Reunión informativa a principios de 1º de primaria (Recepción del alumnado).	Septiembre	Tutor/a de 1º de primaria

5. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN.

El proceso de seguimiento y valoración del programa se realizará a lo largo de la implementación del mismo (véase en actividades con el profesorado), finalizando en la elaboración de una **Memoria Final** que tendrán en cuenta, entre otros, los siguientes indicadores:

- Idoneidad de las actividades planteadas.
- Implicación de las familias.
- Resultados obtenidos en el alumnado.
- Adecuación del Informe Individualizado de Tránsito.

La evaluación de estos parámetros considerará las dificultades encontradas y el establecimiento de unas propuestas de mejora para el siguiente curso escolar.